

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «22» 08 2023 г.



С учетом мнения Совета родителей МДОБУ
детский сад «Тополек» с.Сихонкино
Протокол № 1 от «22» 08 2023 г

Основная образовательная программа
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад «Тополек» с.Сихонкино муниципального
района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
(разработана в соответствии с ФОП ДО)

Сихонкино 2023

Содержание

№п/п	Содержание	2
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
I.	Целевой раздел Программы	9
1.	Обязательная часть	9
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	15
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	15
1.2.	Вариативная часть	18
1.2.1.	Пояснительная записка	18
1.2.2.	Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	19
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.2.4.	Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.2.5.	Педагогическая диагностика достижения части, формируемая участниками образовательных отношений планируемых результатов Программы	26
II.	Содержательный раздел Программы	27
2.1.	Обязательная часть	27
2.1.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	27
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	35
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	35
2.1.7.	Содержание КРР на уровне ДОУ	35
2.1.7.	Иные характеристики содержания программы	35
2.2.	Федеральная рабочая программа воспитания	36
2.2.1	Пояснительная записка	36
2.2.2.	Целевой раздел Программы воспитания	36
	Цели и задачи воспитания	36
	Направления воспитания	36
	Целевые ориентиры воспитания	36
	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста	36
	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	36
2.3.	Вариативная часть	36
2.3.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	36
2.3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	36

2.3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44
2.3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	46
2.3.7.	Содержание КРР на уровне ДОУ	54
2.3.8.	Рабочая программа воспитания	57
2.3.8.1	Пояснительная записка	57
2.3.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	57
2.2.4.	Содержательный раздел Программы воспитания	65
2.2.4.1	Уклад образовательной организации	65
2.2.4.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	69
2.2.4.3.	Общности образовательной организации	70
2.2.4.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	73
2.2.4.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	75
2.2.4.6.	События образовательной организации	76
2.2.4.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	77
2.2.4.8.	Организация предметно-пространственной среды	77
2.2.4.9.	Социальное партнерство	79
2.2.5.	Организационный раздел Программы воспитания	80
2.2.5.1.	Кадровое обеспечение	80
2.2.5.2.	Нормативно-методическое обеспечение	81
2.2.5.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	84
III.	Организационный раздел	84
3.1.	Обязательная часть	84
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации ФОП	84
3.1.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	84
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	84
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	84
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы.	84
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	84
3.1.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы.	84
3.2.	Вариативная часть	85
3.2.1.	Психолого-педагогические условия реализации ФОП	85
3.2.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	87
3.2.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	93
3.2.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	100
3.2.5.	Кадровые условия реализации Программы.	105
3.2.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	108
3.2.7.	Календарный план воспитательной работы	118
IV.	Краткая презентация Программы	121

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям Федеральной образовательной программы ДО, <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 1-3

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Тополек» с.Сихонкино муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Юридический и фактический адрес: 453029, Республика Башкортостан, муниципальный район Кармаскалинский район, с.Сихонкино.ул.Советская ,68

Телефон: (834765)- 2-66-31

Адрес электронной почты: sihonkino-topolek@mail.ru

Официальный сайт: <https://dstopoleksihonkino.02edu.ru/>

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (Постановление Главы Администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан № 2511 от 03.12.2015 года) и лицензии от 07.04.2016г. № 4134 , действующей бессрочно.

Режим работы: Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 8,00 до 18.30 часов. **Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные.

Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям Федеральной образовательной программы ДО.

Основными целями МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино на данном этапе являются:

Удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничное развитие.

Обеспечение целостного и всестороннего развития ребенка, его экологической культуры и нравственности, то есть воспитание будущих достойных граждан республики.

Основные задачи:

Создание условий для полно физического, интеллектуального и личностного развития детей;

Реализация образовательной программы;

Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание;

Объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении;

Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения;

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино разработана в соответствии особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), со следующими **нормативными документами:**

-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.)
«Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

-Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022)
«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

-Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) https://edumagadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf

-Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговориваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

-Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

-Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

- Устав МДОБУ детский сад « Тополек» с.Сихонкино;

- Программа развития МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино

Образовательная Программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино (далее Программа) состоит из обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание обязательной части Программы соответствует ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA

Содержание Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе парциальной программы Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti>

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до достижения школьного возраста.

Программа МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее-КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП)

различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а так же примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы ДОО. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 4, п. п.14-14.3. Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования далее ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино соответствуют ФОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр.4 п. 14.1, 14.2., ФГОС ДО п. 1.5-1.6.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы соответствуют п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 4.

1.1.3.Значимые характеристики для разработки и характеристики реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость: в МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино функционирует 3 группы:

Состав воспитанников

Всего	младший возраст		средняя группа		старшая группа	
направленность	общеразвивающая		общеразвивающая		общеразвивающая	
групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп
3	70	1	22	1	25	1
						23

Контингент родителей Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	65	99%
Неполная с матерью	1	1%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	30	43%
Два ребенка	17	24%
Три ребенка и более	19	27 %

По социальному статусу родителей преобладают родители со среднеспециальным образованием.

В детском саду 99 % семей – полные. Во взаимодействии с семьями необходимо использовать современные формы и подходы, учитывая при этом принцип дифференцированного подхода.

-возрастные характеристики воспитанников: группы для детей раннего возраста, группы для детей дошкольного возраста.

-кадровые условия: воспитатели.

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические): Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДОО нет.

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры: социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимопонимание и сотрудничество.

Социальное окружение социальные партнеры

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ИРО РБ	Участие в региональных конференциях, форумах, курсы повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов
Культура	МОБУ СОШ с. Сихонкино, детские сады Кармаскалинского района	совместные семинары, педсоветы, открытые уроки, занятия; экскурсии детей в школу; совместные праздники, выставки; встречи родителей с учителями	Преемственность
	Редакция журналов «Дошкольная Уфа», Редакция газеты «Кармаскалинская Новь»	Печать статей в журнале «Дошкольная Уфа», Печать статей в газете «Кармаскалинская Новь»	Распространение педагогического опыта
Культура	МДК с.Сихонкино	Проведение досуговых и праздничных мероприятий, совместных концертов детской самодеятельности	Художественно-эстетическое развитие детей
	Модельная библиотека с.Сихонкино	Организация экскурсий для детей; день открытых дверей для родителей; тематические досуги по произведениям детских писателей; посещение	

		театрализованных представлений; проведение совместных конкурсов; проведение досуговых и праздничных мероприятий	
	Музей чувашского быта семьи Степановых	Организация экскурсий для детей и родителей; оказание помощи в создании мини - музеев в ДОУ.	
	ФАП с.Сихонкино	Проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепления здоровья; проведение медицинских обследований, прививок; проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению	Просвещение, профилактика, ЗОЖ
	Пожарная часть	Организация тематических досугов; знакомство с профессией пожарного	Познавательное развитие
	ГИБДД	Организация тематических досугов по БДД; знакомство с профессией сотрудника ДПС; организация совместных конкурсов	Профилактика БДД

Режим работы: Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 8.00 до 18.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно- выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении с взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в

дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.4. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе

Планируемые результаты реализации и освоения Программы ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
п. <u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
п. 15.3	в дошкольном возрасте:	
п. <u>15.3.1</u>	к четырем годам	
п. <u>15.3.2</u>	к пяти годам	
п. <u>15.3.3</u>	к шести годам	
п. <u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы соответствует Федеральной образовательной программе ДО

<https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр. 17-20, п. 16-16.10.

Оценивание качества образовательной деятельности в МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных проводиться два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом. Инструментарием педагогической диагностики в МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение,

осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах; самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; образовательной деятельности.

Фиксация показателей трёхуровневая: «показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятия, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Психологическую диагностику ребенка проводит педагог-психолог только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы: «Диагностика педагогического процесса (с 2 до 7 лет)» ФГОС ДО, Натальи Верещагиной.



Диагностический материал для группы с обучением на башкирском языке разработан коллективом МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино, опираясь на диагностику уровня индивидуального развития по направлению обучение башкирскому языку учётом «Примерной образовательной программы для ДОУ с башкирским языком обучения Бала сак» З.Г.Нафиковской, Г.Г.Галиевой, Н.М.Валиевой

<https://drive.google.com/file/d/1rphW91aufQ5JMp0ZDBJxhPZROPMbVgDs/view?usp=sharing>

1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1.2.1. Пояснительная записка

Содержание вариативной части программы основывается на парциальной программе Тимофеевой Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti>

Культура и образование — это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга. Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры.

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры — защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

В современной научной и методической литературе используются различные термины для обозначения процесса подготовки ребенка к предупреждению и преодолению опасных ситуаций: «обучение основам безопасности жизнедеятельности», «процесс подготовки к выживанию», «навыки безопасного поведения», «личность безопасного типа», «культура личной безопасности», «культура безопасности» и другие (см. раздел «Тезаурус»).

Взаимосвязь данных понятий можно охарактеризовать следующим образом: понятие «формирование личности безопасного типа» фиксирует широкий социальный аспект формирования готовности человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, воспитание культуры безопасности является педагогическим компонентом данного процесса.

Понятия «обучение основам безопасности жизнедеятельности» и «подготовка к безопасному поведению» обозначают более частные явления, связанные соответственно с «воспитанием культуры личной безопасности в целенаправленном учебном процессе» и методическими аспектами обучения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.
- Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

1.2.2. Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности

осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помочь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы отбора содержания программы:

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие

культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидающего, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;
- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.2.4. Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.

Оценка результатов освоения парциальной программы

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Показатели изменений в когнитивной (знания, представления), эмоционально-ценостной (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и поведенческой (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них по итогам реализации парциальной программы представлены в табл. 1—3.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия без опасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно

3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть

Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдаются только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может называть все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает о них, при помощи взрослого называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знаковых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) обладает навыками самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных	Объем освоенных способов деятельности. Уровень самостоятельности ребенка.	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при вы- боре	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой.	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой.

	способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	способов деятельности	полнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации.	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением,	Способность к прогнозированию.	Не способен представить варианты развития	С опорой на вопросы способен представить развитие	В большинстве случаев способен детально

Планируемые результаты освоения парциальной программы в подготовительном к школе дошкольном возрасте

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
4	может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность различать реальные и воображаемые ситуации	ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	ситуации, но без деталей, не охарактеризовать развитие ситуации. Может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	ситуации, но без деталей, не охарактеризовать развитие ситуации. Увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и кому можно обратиться за помощью, знает телефон экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применять на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются первичными потреблениями со стороны взрослых, элементарными общечеловеческими, элементарными принятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешних обстоятельств, определяются первичными потреблениями со стороны взрослых, элементарными общечеловеческими, элементарными принятыми нормами, правилами безопасного поведения
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения, владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Чаще неадекватно использует средства общения. Несредства общения. Ориентируется на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентирован на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их

9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации
---	---	--	--	--	---

1.2.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов вариативной части программы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад

«Тополек» с.Сихонкино муниципального района Кармаскалинский район РБ.

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика направлена на выявление динамики формирования основ и культуры безопасного поведения ребенка от 3 до 8 лет.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической таблице. По итогам педагогической диагностики заполняется сводный отчет, позволяющий определить эффективность построения образовательного процесса дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для построения индивидуальных маршрутов (при необходимости), пополнения развивающей предметно-пространственной среды, построения работы с родителями (законными представителями).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Задачи и содержание образования по образовательным областям соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA> стр.21-148, пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
п. 18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. 18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. 18.5	4-5 лет / средняя группа	
. 18.6	5-6 лет/ старшая группа	
п. 18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет)

Гасанова Р.Х., Гасанова Л.П. Программа-руководство «Земля отцов»

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	
п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	
п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Познавательное развитие»: Математическое развитие

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.
2. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.Методическое пособие.
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.Методическое пособие.
6. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.Методическое пособие.
8. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Ребенок и окружающий мир

- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
 - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3-4 лет
 - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Мир чудес. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
 - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.
 - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. От лета до лета. Альбом наблюдений для детей 4-5 лет
 - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Радость открытий. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
 - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.
 - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Альбом наблюдений для детей 5-6 лет
 - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Загадки на каждом шагу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
 - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.
 - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Первооткрыватели. Альбом наблюдений для детей 6-7 лет
 - Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Юные исследователи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
- Гасанова Р.Х. Парциальная программа-руководство по формированию

у дошкольников основ национальной культуры «Я Родину свою хочу познать».

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Речевое развитие»:**

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Конспекты занятий.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Конспекты занятий.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий.
5. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
6. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
7. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
8. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
9. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно- методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
10. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.
Учебно- методическое пособие
11. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
12. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.
Сценарии учебно-игровых занятий
13. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.

Учебно- методическое пособие

15. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
16. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие
17. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
18. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года
19. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4 — 5 летХрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.
20. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.
21. Гасанова Р. Х. «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	
п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	
п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
Подготовительная к школе группа.
- Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий.

- Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду :Средняя группа. Конспекты занятий.
- Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. Музыкальноевоспитание в детском саду: Старшая группа. Конспекты занятий.
- Зацепина М.Б.,Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа. Конспекты занятий.
- Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана - дошкольникам

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п. <u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
п. <u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
п. <u>22.4</u>	<p>3-4 года/ 2 младшая группа</p> <p>Исключение:</p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p>	
	Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	

п. 22.5	<p>4-5 лет / средняя группа</p> <p>Исключение: Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p>	
	<p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
п. 22.6	<p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p>Исключение: Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	
п. 22.7	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p>Исключение:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. 	
п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.

-Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование.

-Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму
Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У., Яфаева В.Г.

«Развиваемся в движении», методическое пособие, 1,2 часть. – Уфа, Китап, 2013.
Галляутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры (на русском ибашкирском языках). Книга первая. – Изд.2-е, с изм. – Уфа: Китап, 2002.
Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детского сада и родителей /Составители А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. - Москва: Просвещение, 2002.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 148-152. п.23

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 152-157.п.24

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной образовательной программе

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 161-165, п.26.1-26.6.

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 165-167 п 27-27.10

2.1.7. Содержание КРР на уровне ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр. 167-172, п 28, <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>

2.1.8. Иные характеристики содержания Программы.

Дополнительным воспитательным ресурсом в МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей «Чувашский быт и культура». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Цель создания мини-музея: осуществление комплексного подхода к воспитанию

детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре башкирского народа, природным особенностям.

Задачи:

- формировать представления о культуре и быте народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, башкирского народа;
- формировать интерес к прошлому и настоящему республики, страны;
- воспитывать ребенка как личность, осознающую свои корни и национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;
- развивать эмоционально-ценное отношение к республике, стране.

2.2. Федеральная рабочая программа воспитания

стр.172-189, п.29.https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA

2.2.1. Пояснительная записка соответствует Федеральной рабочей программе воспитания стр.172-174

2.2.2. Целевой раздел Рабочей программы

соответствует Федеральной рабочей программе воспитания стр.174

Цели и задачи воспитания стр.174 Направления воспитания стр.175 Целевые ориентиры воспитания стр.177

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста стр.178 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы стр.179

2.3. Вариативная часть

2.3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам части, формируемой участниками образовательных отношений

Раздел «Безопасность жизнедеятельности» области «социально- коммуникативное развитие» направлен на решение следующих задач:

Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Взрослые создают в дошкольном учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

«Социально – коммуникативное развитие»	
Модули	игровая деятельность <ul style="list-style-type: none"> • познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданская принадлежности) общение
Виды детской деятельности, формы работы	Коммуникативная беседы педагогические ситуации праздники/развлечения Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Игровая Творческие игры: режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды. Игры с правилами: дидактические подвижные
Методы	беседы на темы основ безопасной жизнедеятельности; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение ситуаций, несущих опасность для жизнедеятельности человека и окружающего мира; разыгрывание коммуникативных ситуаций;
Интеграция видов деятельности	Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Двигательная
Способы поддержки детской инициативы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
Виды совместной деятельности	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы				
	Ранний возраст 2 -3 лет	Младшая 3-4 лет	Средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	Подготовител ьная к шк. 6 – 8 лет
Социально – коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет				

Объем образовательной нагрузки в год

группа	показатель	социально – коммуникативное развитие	
2 группа раннего возраста	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Младшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Средняя группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Старшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая уоо	7	39%
Подготовительная к школе группа	всего	32	100%
	обязательная часть	20	62%
	часть, формируемая уоо	12	38%

Всего – всего занятий в месяц

ОЧ – количество занятий, необходимых для реализации обязательной части

ЧФУОО – количество занятий, необходимых для реализации части,

Формируемой участниками образовательных отношений

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.
2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).
3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.
4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в

различных видах деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач образования и воспитания.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут входить в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

-дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие игры;

- подвижные игры, игры-путешествия;
- игровые проблемные ситуации, игры- драматизации;
- игры- инсценировки, игры-этюд;
- игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры;

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

- широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами);
- формирование безопасного поведения;
- освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования);
- сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной литературы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Утро. Совместная деятельность взрослого и детей.		
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность
Беседа, рассматривание иллюстраций (ежедневно)	КГН, самообслуживание: понедельник, среда	Ситуативный разговор (ежедневно)
Дидактическая игра (ежедневно)	Закрепление пройденного по образовательным областям (ежедневно)	
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика		
Чтение художественной литературы (ежедневно)		
Дежурство (ежедневно)		
Индивидуальная работа на прогулке:		
Вечер. Совместная деятельность взрослого и детей.		
Рассматривание научно-познавательной литературы и ее обсуждение	Беседа, подражательные движения 1 раз в неделю	Наблюдение 1 раз в неделю

Игры: сюжетно – ролевые 3 раза в неделю, подвижные игры 1 раз в неделю, театрализованные игры 1 раз в неделю.	Обучающие игры 2 раза в неделю	Экспериментирование, исследовательская деятельность 1 раз в неделю
Закрепление пройденного по образовательным областям 2 раза в неделю		Конструирование 1 раза в неделю

Традиции учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний; День матери; День здоровья; Неделя театра
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника; До свидания детский сад; Мой родной край, День защиты детей; День России, День Победы.
Фольклорные праздники	Сабантуй; Щаварни-Масленица, Уяв-посиделки,
Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Писатели и поэты Республики Башкортостан, Азбука безопасности
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, Здравствуй школа, лето, День Победы, Мой любимый герой сказок.
Акции	«Подари тепло детям», «Сохраним мир птиц», «Посади цветок»
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам достопримечательностям деревни.
Конкурсы	«Символ года», «Конкурс чтецов ко Дню Республики»,

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы образовательной Программы МДОБУ детский сад «Тополек» с. Сихонкино части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется в разных видах деятельности, предусматривая свободный выбор педагогами форм, методов и средств образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Способы поддержки детской инициативы	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; <p>Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.</p>
--------------------------------------	---

3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

№	Область	Направление взаимодействия
1.	Физическое развитие	Разъяснять родителям (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

2.	Социально – коммуникативное развитие	<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Изучать традиции воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним трудом, профессиями взрослых показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Организовывать совместные праздники, формирующие у воспитанников положительное отношение к семье, району, городу, Республике, стране</p>
3.	Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности</p>
4.	Речевое развитие	<p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p>
5.	Художественно – эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p>

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Основная цель коррекционной работы – устранение речевого дефекта. Задачи:

- с помощью специальных логопедических приемов осуществлять постановку звуков и уточнять артикуляция имеющихся звуков;
- выработка правильных артикуляционных навыков;

- развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:
 - в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
 - в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
 - в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:
 - к недостаточной координации движений,
 - к снижению скорости и ловкости их выполнения,
 - к недостаточности координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики.
3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:
 - нестойкость интересов;
 - пониженная наблюдательность;
 - сниженная мотивация;
 - негативизм, неуверенность в себе;
 - повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
 - трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.
4. Фиксированность на дефекте:
 - трудности верbalной коммуникации;
 - речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Коррекционная работа учителя-логопеда предусматривает решение следующих задач:

- коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи у воспитанников;
- развитие у детей дошкольного возраста произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- интеграцию образовательного процесса в общеобразовательной группе с получением специализированной помощи воспитанникам по образовательной области «Речевое развитие», оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с ОНР. Подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о воспитаннике;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие воспитанника. Организация коррекционного процесса включает:
- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и Психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Воспитатель
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение воспитанниками Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медицинской комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию

воспитанника и формирование практически- ориентированных навыков.

Перечень коррекционных мероприятий

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт.
4. Консультирование,

Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

5. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
6. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений.

Вид деятельности	Содержание	Сроки выполнения
1.Аналитико-диагностическая деятельность	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: на контрольно-диагностических ООД	сентябрь
	По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	май
2.Индивидуальная работа	Оформление индивидуальных речевых карт. Индивидуальная работа с воспитанниками Работа с педагогами групп Работа с родителями воспитанников	в течение года
3.Работа с документами	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий ознакомление с ними воспитателей и родителей.	август - сентябрь

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. С **целью** устранения негативных переживаний, развития эмоциональной, коммуникативной, волевой,

личностной и интеллектуальной сферы ребенка, а также психологической готовности дошкольника к обучению в школе 1 раз в неделю проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов.

Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет
(капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП осуществляется в рамках работы Психолого-педагогического консилиума учреждения. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – это организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует ФОП стр. 165-172 п.27- 28.

2.3.7. Содержание КРР на уровне ДОУ

Педагоги работает с детьми, имеющими различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие

речи). При этом важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный – 4 – 12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20 – 50 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2 – 4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

-для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
-для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота»,
«Киска»;

-для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

-для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

-для Р, Ръ «Маяр», «Индуки болтают», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»;

развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Пропеллер», «Футбол».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

-Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

-Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З'шипящие Ш, Ж, Ч, Щ сонорны Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

1. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

2. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме вышеперечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос»,

«Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ»,

«Раз, два, три, за мною повтори»;

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- 4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

Образовательный процесс осуществляется по программам и технологиям:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- С.П.: Детство-Пресс, 2021.
2. Боровцова Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2015.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном- Пресс, 2019.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2019.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.
7. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ,2017

Ожидаемые результаты коррекционной работы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, словов из звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в

слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных отглаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических
 - категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программ.

Коррекционная работа педагога – психолога.

1. Дополнительная коррекционно- развивающая программа эмоционально- волевой сферы дошкольников Алябаева Е. А. Крюкова С.В., Слободянкин Н.П.
2. Я- будущий первоклассник, Абрамова Г.С., Агапова И.А.
3. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» для детей от 3 до 7 лет
Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в

подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии

Оснащение занятий

1. Аудио – видеотека;
2. Настольно – печатные игры;
3. Предметные игрушки;
4. Доска;
5. Пластилин;
6. Краски, карандаши, фломастеры;
7. Писчая и цветная бумага;
8. Строительный материал;
9. Ковер.

Принципы проведения занятий

1. Системность подачи материала
2. Наглядность обучения;
3. Цикличность построения занятия;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

- 1. Организационный этап**
 - создание эмоционального настроя в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- 2. Мотивационный этап**
 - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;
 - сообщение темы занятия; появление персонажа.
- 3. Практический этап**
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике;
- 4. Рефлексивный этап**
 - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой

сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров- практикумов и круглых столов. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Ожидаемые результаты коррекционной работы Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов. Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов. Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая. Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы. Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок. Выполнение операции классификации по существенным признакам. Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью. Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Возникновение первой целостной картины мира.

2.3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино (далее Рабочая программа) соответствуют Федеральной образовательной программе ДО стр. 172-189, п.29-29.4.3.2, <https://disk.yandex.ru/i/evr8xsW8Sxsb8Q>

1. Пояснительная записка соответствует Федеральной рабочей программе воспитания стр.172, п.29.1.
2. Целевой раздел Программы воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания стр.174, п.29.2.
3. Цели и задачи воспитания стр.174, п. 29.2.1 Направления воспитания стр.175, п. 29.2.2
4. Целевые ориентиры воспитания стр.177, п. 29.2.3
5. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста стр.178, п.29.2.3.1
6. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы стр.179, п. 29.2.3.2

Целевые ориентиры с учетом специфики национальных, социокультурных условий Республики Башкортостан

Компетентность	Целевые ориентиры
Деятельностная	<p>Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов.</p> <p>Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности.</p> <p>Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой</p>

	художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.
Социальная	<p>Ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома).</p> <p>Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея.</p> <p>Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.</p> <p>Ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре. -Ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым. -Ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; <p>Выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний.</p> <p>-Ребенок проявляет интерес к игровому общению. Ребенок вступает в ролевой диалог.</p> <p>-Ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю.</p> <p>-Ребенок сохраняет преобладающее эмоционально</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. <p>Ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей.</p> <p>Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.</p> <p>Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей.</p>
Коммуникативная	<p>Ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. -Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - Ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом. - Ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
Здоровьесберегающая	<p>Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Республики Башкортостан.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх. <p>Ребенок проявляет интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного</p>

	<p>поведения.</p> <p>-Ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.</p> <p>-Ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем.</p> <p>-Ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов-Ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения.</p> <p>- Ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов песен.</p> <p>-Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видеизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).</p>
Информационная	<p>Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>-Ребенок проявляет самостоятельность в сложении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому.</p> <p>-Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам;</p> <p>-Ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов.</p> <p>Ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности.</p> <p>-Ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.</p> <p>-Ребенок откликается на интересные декоративно- оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома).</p> <p>Ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея.</p> <p>Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.</p> <p>-Ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>-Ребенок проявляет самостоятельность в сложении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому.</p> <p>-Ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.</p>
Возрастная категория детей 7-го года жизни	
Компетентность	Целевые ориентиры

Деятельностная	<p>Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Башкортостана, художественных произведений башкирских авторов для детей.</p> <p>Ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, Проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры.</p> <p>Ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаясь в различные формы (в хороводах, играх, календарно обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью Республики Башкортостан.</p> <p>Ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно - прикладного искусства и др.).</p> <p>Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.</p> <p>-Ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека в Башкортостане в прошлом и настоящем.</p> <p>Ребенок воссоздает в собственной изобразительно - творческой деятельности сюжетов произведений башкирских писателей, народных сказок, сказов.</p> <p>Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий башкирских мастеров на основе материалов и техник художественно- изобразительной деятельности, традиционных для башкирского народа</p>
Социальная	<p>- проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села, достижениям сельчан;</p> <p>-Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.</p> <p>-Ребенок положительно высказывает о представителях разных этносов толерантно относится к детям других национальностей.</p> <p>-Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.</p> <p>С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.</p>
Коммуникативная	<p>Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей.</p> <p>-Ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь.</p> <p>-Ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий качеств.</p> <p>Ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Башкортостана</p>
Здоровьес	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности:

берегающей	<p>самостоятельно составляет простые варианты из конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях.</p> <p>-Ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали оригинальные «штрихи» воплощения образа.</p> <p>-Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Башкортостана, способствующие развитию психофизических качеств, Координации движений. Ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Башкортостана.</p> <p>-Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их Контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;</p>
Информационная	<p>Ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации; Ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников.</p> <p>Ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность.</p> <p>Ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.</p>

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общине, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеи охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

	сотрудничество	стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Грудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результивности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.2.4. Содержательный раздел программы воспитания ДОО

2.2.4.1. Уклад образовательной организации

Уклад МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции республики и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов

социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - целесообразность в применении приемов и методов.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (День добра, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.</p> <p>Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.</p> <p>Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: Георгиевская ленточка; Окна Победы.</p> <p>Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; сбор макулатуры); «Эколята-дошкольята».</p> <p>Причем в рамках акции «Эколята-дошкольята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли. Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.</p> <p>На уровне группы поддерживаем традиции: «Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.</p> <p>«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.</p> <p>Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.</p> <p>«Наша гордость»</p> <p>- на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем</p>

	<p>самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</p> <p>Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знание.</p> <p>Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.</p> <p>Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства.</p> <p>Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. «Волшебные» слова всплывают на каждом шагу</p> <p>Наших коридоров. Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группы, благодаря яркой красочной навигации. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. В холле здания представлены стенды, посвященные Кубани, России, безопасности, и т.д. которые увлекают в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины.</p> <p>В нашем саду в каждой группе детьми установлены правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений. Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей.</p> <p>Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.</p> <p>Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать</p>

	<p>в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.</p> <p>В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам мероприятиям.</p> <p>Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий. Также в ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <p>педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, малой Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Республика Башкортостан многонациональный регион с героическим пошлым, с устоявшимися традициями. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Жители Республики Башкортостан отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники

должны стать достойными их преемниками. Ознакомление с традициями нашего края, реализуется посредством методического пособия «Бала сак/Детство», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

2.2.4.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристика воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Например, изготавливают макеты транспортных средств в развивающий центр

«Правила дорожного движения», участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются выставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

4. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флаги, цветочки и пр.

5. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают

художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.2.4.3. Общности образовательной организации

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги реализуют технологию «Утренний (вечерний круг)» – общее собрание группы с педагогом, на котором утром дети обсуждают совместные планы на предстоящий день, вечером проводят рефлексию прошедшего дня.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОБУ детский сад

«Тополек» с.Сихонкино обеспечена возможность взаимодействия ребенка со старшими, с младшими детьми и со школьниками. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную

- направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино.

Ключевые правила

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом.
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОБУ детский сад « Тополек» с.Сихонкино

Традиции и ритуалы МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино формируют и развиваются творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Утреннего круга» педагоги

предлагают дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме, в рамках «Вечернего круга» - учат проводить рефлексию прошедшего дня.

В МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержанку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОБУ детский сад «Тополек».

Республика Башкортостан расположен на западных склонах Южного Урала. Границит с Пермским краем, Свердловской, Челябинской, Оренбургской областями, Республикой Татарстан и Удмуртской республикой. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения Республики Башкортостан. МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино учитывает эти факторы. Самобытная культура республики складывается из её национального и жанрового разнообразия и включает в себя элементы фольклора, образования, науки, архитектуры, музыки, театра, танца, изобразительного искусства, религии, литературы.

МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино расположен рядом с МОБУ СОШ с.Сихонкино, реализующем программы общего образования, позволяет организовать работу по преемственности.

Характеристики ДОО в РППС:

Оформлены патриотические уголки в каждой группе, где представлена символика Родины «Россия», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой детский сад».

С целью познания окружающего мира и его закономерностей в группах педагогами созданы уголки экспериментирования. Важную роль в экологическом воспитании играют природные уголки, через который дети знакомятся с окружающей средой и живыми организмами родного края.

В общественном пространстве детского сада оформлены стенды, где проводятся тематические беседы по знакомству детей с атрибутикой и символами родного края и Российской Федерации.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и РБ, района. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические материалы.

Жизнь, милюсердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музенирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/игры Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры

2.2.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания рабочей программы воспитания в образовательных областях соответствуют задачам Федеральной рабочей программе ДО стр. 182, интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1. Программы.

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки- персонажи», «Уголки активности» располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка. В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка. К образно- символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», презентирующие мир вещей и исторических событий Башкортостана, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип

включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослом" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, (например, глобус, карта Башкортостана и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму презентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности. Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Овладение детьми конкретным языковым материалом, т.е. словарным запасом, для элементарного общения с взрослыми и сверстниками. Обогащение словаря за счет общеупотребительной лексики: названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др. Активизация в речи слов, отражающих национальные особенности культуры и быта башкирского народа. Работа над звуками. Показ артикуляции и объяснение правильного произношения специфических звуков башкирского языка: (ә,ө,ќ,ѓ,з,һ,ӻ). Проведение артикуляционных упражнений для развития подвижности и гибкости органов речи. Упражнения на правильное формирование произношений звуков и звукосочетаний в составе слова, произносительных и интонационных навыков в речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка- дошкольника. Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим. В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те

или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка. Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение - самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности. В музыкальных центрах представлены: - пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки; - пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;

- пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры народов Башкортостана, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр Республики Башкортостан.

2.2.4.5. Формы совместной деятельности в ОО

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательных отношений. Единство ценностей и готовность сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательных отношений, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и

острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.

-Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОО.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острой проблемы, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование

родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

2.2.4.6. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.2.4.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

«Утренний и вечерний круг»;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.4.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 3.2.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития

самостоятельности. Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Предметно-пространственная среда в МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их признанию и раскрытию ребенком. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особенности развивающей предметно -пространственной среды

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие - то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются выставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флаги, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.2.4.9. Социальное партнерство

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МОБУ СОШ С.Сихонкино	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО района помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОО с МОБУ СОШ с.Сихонкино обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в

совместных конкурсах и мероприятиях.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.2.5. Организационный раздел Программы воспитания

2.2.5.1. Кадровое обеспечение

Организацией и координацией воспитательного процесса в МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино занимаются педагоги - воспитатели, общую координацию осуществляет руководитель.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	5	3	6

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для normally развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. Ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.</p>
Помощник воспитателя	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</p> <p>Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

2.2.5.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство

«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОУ определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на Локальные нормативные акты:
 - Программа развития МДОБУ детский сад « Тополек» с.Сихонкино.
 - Программа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в МДОБУ детский сад «Тополек»с.Сихонкино.
 - Образовательная программа МДОБУ детский сад « Тополек» с.Сихонкино
 - Годовой План работы на учебный год;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).
- Подробное описание приведено на сайте ДОО в разделе «Документы», «Образование».

2.2.5.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности.

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Психолого-педагогические условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 189-191, п.30.

3.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 191-193, п.31.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение ФОП

Материально-техническое обеспечение ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 193-195, п.32.

3.1.4. Примерный перечень произведений

Примерный перечень произведений соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 195-218, п.33.

3.1.5. Кадровые условия реализации ФОП

Кадровые условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 218-219, п.34.

3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 219-233, п.35.

3.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 233-235, п.36.

3.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Психолого-педагогические условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 189-191.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования

- формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка,

построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организаций инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют Федеральной образовательной программе ДО

<https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 191-193.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания

детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно – пространственная среда МДОБУ детский сад

«Тополек» с.Сихонкино обеспечивает:

-возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда МДОБУ детский сад

«Тополек» с.Сихонкино стремится быть содержательно–насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами,

в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому и речевому развитию.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: Групповые центры детской деятельности: природный, речевой, литературный, игровой, художественно- продуктивной деятельности, познавательный, физкультурный, экспериментально- исследовательский, трудовой, театрализованной деятельности, конструктивной деятельности, сенсомоторный, музыкальный. - Самообслуживание Самостоятельная творческая	- Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Литература художественная, познавательная - Развивающие и настольно-печатные игры - Различные виды театров - Наглядный материал - Материал для художественно-продуктивной деятельности - Конструкторы различных видов - Предметы народно-прикладного искусства (русского, башкирского) - Физкультурное оборудование

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные доски - Мольберты
Спальное помещение: - Дневной сон	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель: детские кровати, шкаф для постельного белья
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Раздевальные шкафы - Информационный уголок - Выставки детского творчества -Предметы по уходу за одеждой (щетки, лопаточка...)
- Выставка изделий народно-прикладного искусства - Интернет	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: русских, башкирских. - Муляжи овощей, фруктов, грибов. - Материал для исследовательской деятельности, постановки опытов. - Дидактические куклы. - Техсредства, компьютер, мультимедиа (проектор, экран), ксерокс. - Передовой опыт педагогов, портфолио.

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
центр строительства групп	открытые стеллажи для хранения, материалов, ковер или палас на пол Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр групп	для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию (доктор, пожарный и т.д.)

Уголок для театрализованных (драматических) игр групп	оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства группы	Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт Материалы: все для рисования: Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов альбомы для рисования, бумага для акварели восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки. все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики группы (группы раннего и младшего возраста)	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы игра «Собери бусы» Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) для детей младшего среднего и старшего возраста	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

Уголок настольных игр группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.)
центр математики группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы разнообразный материал в открытых коробках, для измерения взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Часы песочные наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 набор карточек с цифрами и т.п.
центр науки естествознания группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп наборы для экспериментирования, весы, набор магнитов Часы песочные наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма (для детей старшей и подготовительных групп)	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты, Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
литературный центр (книжный уголок) группы	Книжный стеллаж (полка) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература
место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой (в группах раннего возраста) наборы для экспериментирования с водой наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
спортивный уголок	спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование
место для группового сбора	Магнитная доска напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Столы и стулья на всех детей

3.2.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО 4.1.3. <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 193-195. Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы							
1 блок	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:	<ul style="list-style-type: none"> • К зданиям (помещениям) и участкам организации (группы); • к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы); • к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; • к санитарному состоянию и содержанию помещений; • к оснащению помещений для качественного питания воспитанников. 					
		Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»					
2 блок	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений					
3 блок	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Идеальные средства</th><th style="text-align: center;">Материальные средства</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">На уровне образовательной деятельности</td></tr> </tbody> </table>	Идеальные средства	Материальные средства	На уровне образовательной деятельности		
Идеальные средства	Материальные средства						
На уровне образовательной деятельности							

	<p>языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); • средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т. п.); • учебные компьютерные программы организующе-координирующая деятельность воспитателя; уровень квалификации и внутренней культуры педагога; 	<p>отдельные тексты из учебника, пособий и книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; • тестовый материал; • средства наглядности (предметы, действующие макеты, технические средства обучения); • Лабораторное оборудование 		
	<p>На уровне предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> • система условных обозначений различных дисциплин; • искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (специальная языковая среда для обучения иностранным языкам; • учебные компьютерные программы. 	<p>методические пособия;</p> <p>дидактические материалы;</p> <p>методические разработки (рекомендации) по предмету;</p> <p>книги- первоисточник</p>		
	<p>На уровне всего процесса образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • система; • методы обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • кабинеты; • библиотеки; • столовые, буфеты; • медицинский кабинет; • помещения для администрации и педагогов; 		
	<p>Технические средства обучения</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1) учебные кинофильмы; 2) диафильмы; 3) компьютеры; 4) магнитофонные записи; 5) грамзаписи; 6) радиопередачи; 7) телепередачи и т. д. </td> <td style="vertical-align: top;"> виды: 1) информационные; 2) комбинированные; 3) тренажеры; 4) средства контроля знаний; 5) аудиовизуальные средства. </td> </tr> </table>		1) учебные кинофильмы; 2) диафильмы; 3) компьютеры; 4) магнитофонные записи; 5) грамзаписи; 6) радиопередачи; 7) телепередачи и т. д.	виды: 1) информационные; 2) комбинированные; 3) тренажеры; 4) средства контроля знаний; 5) аудиовизуальные средства.
1) учебные кинофильмы; 2) диафильмы; 3) компьютеры; 4) магнитофонные записи; 5) грамзаписи; 6) радиопередачи; 7) телепередачи и т. д.	виды: 1) информационные; 2) комбинированные; 3) тренажеры; 4) средства контроля знаний; 5) аудиовизуальные средства.			

4 блок	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).	См. «Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников»
--------	--	---

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповые помещения	Центры двигательной активности Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Игровой комплекс	Лестницы, модули для подлезания
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой
		деятельности, художественная литература, фотоаппарат, видео- и аудиотека.
Креативное развитие	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для закрепления финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские

		библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоцентрическим содержанием,
		фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Функциональное использование помещений

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты группы <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</p>
Ознакомление с природой, труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи
Спальное помещение группы <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование <p>для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи</p>
Раздевальная комната группы <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества <p>Наглядно-информационный материал для родителей</p>

<p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения <p>Театральные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей 	<p>игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музикальный центр <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы
--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 лет. 2е- изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 80с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – 2 -е. изд., испр. и доп. - – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 88с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.4 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 96с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 - 6 лет. 2е-изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 128 с. - Абрамова Л. В.; Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.6 - 7 лет. 2е- изд., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2020.- 120 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми. 3- 4 года.2-е изд; испр, и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -64с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.2-е изд; испр., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -72с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.2-е изд; испр., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -72с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми. 6-7 лет.2-е изд; испр., и доп.- М. Мозаика – Синтез,2021. -72с. Программа Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная программа. – М. Издательство «Цветной мир», 2017 - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 144 с. Полынова В.К., Дмитриенко З.С., и др., Основы безопасности

	<p>жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2021. – 240с. Гарнышева Т.П. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 128с. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий .игры.- СПб.: ООО» Издательство- пресс»,2020.-128с. - О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» Творческий Центр «Сфера», М. 2002</p>
Познавательное развитие	<p>- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. -2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, - 48с.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. -2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, - 88с</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. -2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, - 88с</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. -2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, - 88с</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. -2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021, - 88с</p> <p>Куцакова Л.В.. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет: учебно – методический комплект. М.: Мозаика – Синтез, 2019.-55с.</p> <p>Куцакова Л.В.. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет: учебно – методический комплект. М.: Мозаика – Синтез, 2019.-55с</p> <p>Куцакова Л.В.. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учебно – методический комплект. М.: Мозаика – Синтез, 2019.-55с</p> <p>Куцакова Л.В.. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет: учебно – методический комплект. М.: Мозаика – Синтез, 2019.-55с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 104 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 104 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2021. – 104 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 136 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр, и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2020. – 104 с.</p> <p>Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Методическое пособие. М.1998</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-272с.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с. <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5- 6 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд.- М. Мозаика – Синтез,2020.-320с. - Примерная образовательная программа для ДОУ с башкирским языком обучения.
Художественное – эстетическое развитие	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD). ООО «Невская нота». – 173с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/изд. 2 – е, доп., и пер. – Невская Нота. – 2015, -140с.</p> <p>Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021. -128с.</p> <p>Можгова Е.И. Литературно – музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2018. – 128с.</p> <p>Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2019. – 48с.</p> <p>Е.И. Можгова. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию детей от 5 лет (на основе народной сказки) Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 8с.+ цв. вкладка.</p> <p>Е.И. Можгова. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию детей от 5 лет (на основе народной сказки) Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020. – 8с.+ цв. вкладка.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. И.А.Лыкова Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», М. Мозаика – Синтез,2021.- 110 с.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 года», М. Мозаика – Синтез,2021.- 108 с.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 года», М. Мозаика – Синтез,2021.- 111 с.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 года», М. Мозаика – Синтез,2021.- 110 с.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 88 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 – 5 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 96 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96 с. - Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 96 с. <p>Стефаненко А.В. практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2021. – 80с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 40с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. – 2 - е изд., испр. и доп. – – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 40 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для</p>

	детей 5 – 6 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 48с.
	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. – 2 -е изд., испр. и доп. – – М.: Мозаика – Синтез,2020. – 48с.

Электронные образовательные ресурсы

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 - Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru>
 - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>
 - Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>
 - Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/>
 - Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>
 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
 - Детские электронные пособия и клипы <http://www.viki.rdf.ru/>
- Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) <http://www.detsad-kitty.ru/>
- Сайт для детей и взрослых "Чудесенка" Детские песни (минусовки) <http://chudesenka.ru/>
 - Детский развивающий портал

3.2.4. Примерный перечень произведений

Примерный перечень произведений соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 195-218.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

1. Пожарная безопасность

- Баданов М. Костер.
- Барто А. Гроза.
- Бороздин В. Поехали!
- Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.
- Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар.
- Рассказ о неизвестном герое.
- Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
- Новичихин Е. Ноль — один. Спички.
- Оленев К. Красная машина.
- Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.
- Пермяк Е. Как Огонь Воду замуж взял.
- Распутин В. Костер.
- Смирнов О. Степной пожар.

- Сухомлинский В. Воробышек и огонь.
 - Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.
 - Фетисов Т. Куда спешат красные машины.
 - Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.
 - Хоринская Е. Спичка-невеличка
 - Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
 - Чуковский К. Путаница.
 - Яковлев Ю. Кто о чём поёт?
2. Безопасное поведение в природе
- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
 - «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
 - «Наша планета» (Я.Аким).
 - Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
 - «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
 - «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
 - «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
 - «Ландыш» (Е.Серова)
 - «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
 - «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
 - Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
 - «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
 - «Зима» (М. Фисенко)
 - «Гроза» (А. Барто).
 - «Гроза» (В. Лицфриц).
 - Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
 - «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).
 - «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
 - «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
 - «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)
3. Правила дорожного движения
- Головко «Дорожные знаки»;
 - Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
 - Кожевников В. «Светофор»;
 - Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
 - Маршак С. «Светофор»;
 - Мигунова Н.А. «Светофор»;
 - Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
 - Пищумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
 - Пляцковский И. «Светофор»;
 - Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
 - Северный А. «Светофор»;
 - Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
 - Бедарев О. «Если бы ...»;
 - Берестов В. «Про машины»;
 - Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;

- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
 - Дорохов А, «Пассажир»;
 - Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
 - Носов Н. «Автомобиль»;
 - Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
 - Пищумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...»;
 - Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
 - Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
 - Гангов А. «Кто храбрей?»;
 - Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
 - Кончаловская Н. «Самокат»;
 - Лешкевич И. «Гололёд»;
 - Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
 - Пищумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
 - Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
 - Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
 - В.Ардов «Огнехвостик»
 - О.Бедарев «Если бы»
 - Я.Пищумов «Посмотрите, постовой»
 - Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»
5. «Здоровье и болезнь»
- А. Акулин «Ледоеды»
 - В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»
 - В. Беспалов «Голубая льдинка»
 - С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»
6. «Движение и здоровье»
- стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира
 - рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ущастика»
 - В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»
 - С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»
7. «Полезная и вредная пища»
- стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой
 - рассказы Н. Коростелева, Н. Коростелева, С. Козлова
8. «Закаливание»
- рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»
 - А. Иванова «Как Хома зимой купался»
 - стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова
9. «Культурно-гигиенические навыки
- стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н.

Кондратьева, Е. Благининой, Г. Ладонщикова

- рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина

10. «Режим и здоровье»

- стихотворения Г. Ладонщикова, Р.

Гейдара, Г. Граубина, С. Мар

11. «Спорт и здоровье»

- стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой
- рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультифильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультифильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультифильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультифильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультифильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультифильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультифильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультифильм», режиссер Б. Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультифильм»,

Режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Маугли», студия «Союзмультифильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультифильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультифильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультифильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.217

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко- Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М.Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона),

студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики» режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С.Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный

Фильм «Суворов:великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947. Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.

Кинофильм

«Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Кванихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.2.5 Кадровые условия реализации ФОП

Кадровые условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной

программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA, стр. 218-219.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н	
Требования к образованию и обучению	(воспитатель, учитель) Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке
---------------------------------	--

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора гражданско-правового характера.

В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы. Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное

образование по направлению «Образование и педагогика», высшее или среднее профессиональное образование или курсы повышения квалификации по соответствующему профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и дополнительное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в работниках и ежегодно формирует штатное расписание (п.3, ч. 4 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

3.2.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует Федеральной образовательной программе ДО

<https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 219-233.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими и правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую, и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
 - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
 - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 - Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямозависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При составлении режима использовались следующие нормативные документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой, утренний круг	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).• Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. <p>В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.</p>
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей

3.	Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) <p>Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
4.	Разнообразная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным ситуацией, составление и отгадывание загадок совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	<p>Образовательная деятельность.</p> <p>Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.</p>
6.	Подготовка к прогулке	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
7.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные игры с правилами игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.</p>
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
9.	Обед	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).</p> <p>Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
10.	Подготовка ко сну	<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).</p> <p>Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.</p>

11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, вечерний круг	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а также все виды самостоятельной деятельности.
13.	Уплотненный полдник	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). • Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами соревнования, реализация проектов, беседы ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование чтение, обсуждение.
16.	Уход домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (по инициативе желанию ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность: подгрупповая Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.2.6 Примерный режим дня и распорядок дня на холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая разновозрастная группа
Прием, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-9.00	8.00-8.40	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	8.40-9.10	8.40-9.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-09.40	9.10-09.30	9.05-09.20
Образовательная деятельность, второй завтрак	09.40 -10.20 10.20-10.35	09.30 -10.10 10.10-11.25	09.15 -10.10 09.15-10.25 10.10-10.25
Самостоятельная деятельность	10.35-11.50	11.25-12.20	11.25-12.30

, подготовка к прогулке, прогулка			
Возвращение с прогулки, подготовка обеду, обед	11.50-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Образовательная деятельность			15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, ОД, чтение художественной литературы	16.00-16.45	15.50-16.45	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30

Особенности организации работы в летний период.

В летний оздоровительный период педагогическим коллективом решаются задачи:

- 1.** Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в процессе организации работы в летний период с эффективным и рациональным использованием природных факторов;
- 2.** Организация деятельности по предупреждению детского дорожного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы работы с детьми и родителями;
- 3.** Продолжить работу по познавательно – речевому образованию дошкольников в процессе экскурсий и прогулок;
- 4.** Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
- 5.** Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
- 6.** Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической

культуры.

7. Осуществлять индивидуальную работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

8. Провести плановые мероприятия по подготовке МДОБУ детский сад « Тополек» с.Сихонкино к новому учебному году, в плане образовательной и хозяйственной деятельности.

По каждой образовательной области определены следующие задачи:

Физическое развитие

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Художественно-эстетическое развитие

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

Познавательное развитие

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Социально-коммуникативное развитие

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Пути реализации задач:

- Систематический контроль за соблюдением режима дня;
- Выполнение режима двигательной активности в летний период;
- Максимальное пребывание детей на открытом Воздухе с соблюдением правил техники безопасности;
- Развлечения и досуги детей, совместно с родителями;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Выставка детских рисунков;
- Консультативная помощь родителям по тематике летнего периода;
- Обновление и пополнение материала развивающей среды;
- Подготовка методической базы к новому Учебному году, приобретение необходимого инвентаря;
- Косметические ремонты и т.д.

Создание условий для всестороннего развития детей.

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.
 - Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.
 - Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.
- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.
- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника,

огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли). Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещение;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- ООД, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания);
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы.

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

старшая группа — 10 минут; подготовительная группа — 12 минут.

Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

5. Организация двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.
 - Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).
 - Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (2 раза в неделю).
 - Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).
 - Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
 - Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально) (ежедневно).
 - Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы

(еженедельно).

Закаливающие мероприятия

- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).
 - Хождение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду).
- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).
- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Необходимо обеспечить дошкольникам максимальное пребывание на свежем воздухе, возможность двигательной активности.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Примерное расписание образовательной деятельности в летний период

Группа №	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 группа раннего возраста	1. Музыка Познавательное развитие	Физическое развитие Художественное творчество (Лепка / конструктивная деятельность)	1. Музыка Речевое развитие /Чтение художественной литературы	1. Физическое развитие 2. Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие Художественное творчество (Рисование)
Младшая группа	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Физическая культура
Средняя группа	Музыка	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Музыка
Старшая группа	Физическая культура	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка
Подготовка к школе группа	Физическая культура	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00-9.50

Подготовка к завтраку, завтрак	9.50 - 9.20
Игры самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30
Организованная деятельность художественно эстетического, физкультурно – оздоровительного цикла, прогулка	9.30 – 10.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Игры , прогулка (Игры, наблюдение, труд)	10.40 – 12.45
Подготовка к обеду , обед	12.00- 13.00
Подготовка к сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры самостоятельная деятельность детей, организованная занимательная деятельность (развлечения, досуги)	15.50- 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательных отношениях, полностью совпадают с организацией обязательной части Программы

3.2.7. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует Федеральной образовательной программе ДО <https://disk.yandex.ru/i/QATwkSgcg9QA>, стр. 233-235.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино.

События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитительно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в

целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, педагог- психолог, учитель-логопед, ст. воспитатель).

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

1	Праздник знаний – 1 сентября Здравствуй детский сад	средние, старшие группы ранний возраст, младшие группы	1 неделя сентября
2	Международный день распространения грамотности Я - человек	средние, старшие группы ранний возраст, младшие группы	2 неделя сентября
3	День национального костюма Республики Башкортостан	все группы	3 неделя сентября
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	все группы	4 неделя сентября
5	Международный день пожилых людей Международный день музыки	все группы	1 неделя октября
6	День Республики Башкортостан	все группы	2 неделя октября
7	Осень в Башкортостане	все группы	3-4 неделя октября
8	День народного единства Я и моя семья	средние, старшие группы ранний возраст, младшие группы	1 неделя ноября
9	Всемирный день приветствий	все группы	2 неделя ноября
10	Природа родного края	все группы	3 неделя ноября
11	День матери	все группы	4 неделя ноября
12	День неизвестного солдата Праздники моей семьи	средние, старшие, группы ранний возраст, младшие группы	1 неделя декабря
13	Зимние забавы	все группы	2 неделя декабря
14	Новый год	все группы	3,4 неделя декабря
15	Зимняя природа	все группы	3,4 неделя января
16	День российской науки Я познаю мир	средние, старшие, группы ранний возраст, младшие группы	1 неделя февраля
17	Международный день родного языка	средние, старшие, группы	2 неделя февраля

	Транспорт	ранний возраст, младшие группы	
18	День защитника Отечества	средние, старшие, Старшие группы	3 неделя февраля
	Папины помощники	ранний возраст, младшие группы	
19	Профессии моих родителей	все группы	4 неделя февраля
20	Международный женский день	все группы	1 неделя марта
21	Мой край родной	все группы	2,3 неделя марта
22	Международный день театра	все группы	4 неделя марта
23	Неделя здоровья	все группы	1 неделя апреля
24	Всемирный день авиации и космонавтики	средние, старшие, группы	2 неделя апреля
	Весна - красна	ранний возраст, младшие группы	
25	День национального костюма Республики Башкортостан	все группы	3 неделя апреля
26	Праздник весны и труда	все группы	4 неделя апреля
27	День Победы	средние, старшие, группы	1,2 неделя мая
	Любимые игры и игрушки	ранний возраст, младшие группы	
28	Международный день семьи	все группы	3 неделя мая
29	«До свиданья, детский сад»	Старшая группа	4 неделя мая
30	Здравствуй, лето!	ранний возраст, младшие, средние, старшие группы	
31	Международный день защиты детей	все группы	1 неделя июня
32	День России	старшие, группы	2 неделя июня
	Неделя сказок	ранний возраст, младшие, средние гр.	
33	Международный день друзей	все группы	3 неделя июня
34	День Цветов	все группы	4 неделя июня
35	День семьи, любви и верности	все группы	1 неделя июля
36	Мир живой и неживой природы	все группы	2 неделя июля
37	Неделя безопасности	все группы	3 неделя июля
38	Лето красное	все группы	4 неделя июля
39	День физкультурника	все группы	1 неделя августа
40	День строителя	все группы	2 неделя августа
41	День государственного флага Российской Федерации	средние, старшие, группы	3 неделя августа
42	Откуда хлеб пришёл	ранний возраст, младшие группы	
43	День Российского кино	все группы	4 неделя августа

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: соответствие с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об 	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в

	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;
	- помочь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родителей, Совета ДОО; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания - тематические выставки «Формирование привычки к здоровому образу жизни в семье», «Наша семья на отдыхе», «Особенности семейного воспитания», «Дары осени», «Новогодняя фантазия», «Моя любимая мама», «Наши защитники».
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы «Здоровый ребенок»; -Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Разделы	Содержание
Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: -формы, способы, методы реализации программы; -особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; -способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; -коррекционно-развивающая работа; -рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: -психолого-педагогические условия реализации Программы; -особенности организации развивающей предметно- пространственной среды;
	-материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровое обеспечение; -режим и распорядок дня в возрастных группах; -календарный план воспитательной работы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МДОБУ детский сад « Тополек» с.Сихонкино функционирует 3 группы.

Возрастная категория группы	2-3 года	4-5 лет	5-7 лет
Количество групп	1	1	1

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

6. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.
В образовательной практике МДОБУ детский сад «Тополек» д. Сихонкино определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, заниженный уровень притязаний).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино с семьями обучающихся дошкольного возраста является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива МДОБУ детский сад «Тополек» с.Сихонкино по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование

работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семей.